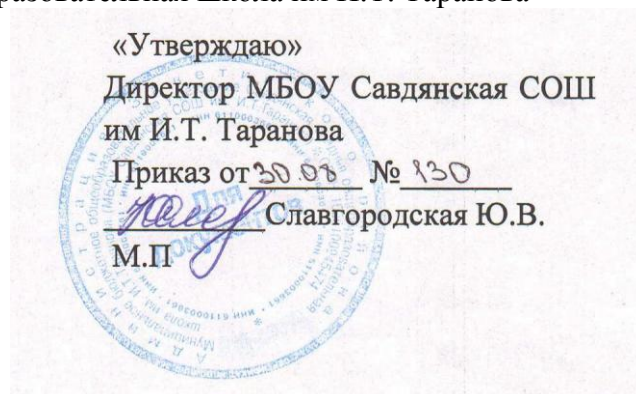


Ростовская область Заветинский район Савдянское сельское поселение
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Савдянская средняя общеобразовательная школа им И.Т. Таранова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по геометрии

Уровень общего образования (класс) основное общее образование 8 класс
(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов 67

Учитель Дыбова Лидия Александровна
(ФИО)

Программа разработана на основе

Геометрия. Сборник примерных рабочих программ. 7—9 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [сост. Т. А. Бурмистрова]. — 6-е изд. — М. : Просвещение, 2020.
(указать примерную программу/программы, издательство, год издания при наличии)

РАЗДЕЛ 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативные правовые документы, используемые при разработке рабочей программы

- основная образовательная программа основного общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Савдянская средняя общеобразовательная школа им. И.Т. Таранова на 2021-2022 учебный год.
- учебный план МБОУ Савдянской СОШ им.И.Т.Таранова на 2021-2022 уч.год.
- положение о рабочей программе учебных курсов МБОУ Савдянская средняя общеобразовательная школа им. И.Т. Таранова.

Рабочая программа разработана на основе сборника примерных рабочих программ. 7—9 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [сост. Т. А. Бурмистрова]. — 6-е изд. — М. : Просвещение, 2020, учебника «Геометрия 7,8,9», Л.С. Атанасян и др. 2018, «Просвещение» .

В ней соблюдается преемственность с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования; учитываются возрастные и психологические особенности школьников, обучающихся на ступени основного общего образования.

Целью изучения курса геометрии в 8 классе является систематическое изучение свойств геометрических фигур на плоскости, развитие логического мышления и подготовка аппарата, необходимого для изучения смежных дисциплин (физика, химия и т. д.) и курса стереометрии в старших классах.

Курс характеризуется рациональным сочетанием логической строгости и геометрической наглядности. Увеличивается теоретическая значимость изучаемого материала, расширяются внутренние логические связи курса, повышается роль дедукции, степень абстрактности изучаемого материала. Учащиеся овладевают приемами аналитико-синтетической деятельности при доказательстве теорем и решении задач. Систематическое изложение курса позволяет начать работу по формированию представлений учащихся о строении математической теории, обеспечивает развитие логического мышления школьников. Изложение материала характеризуется постоянным обращением к наглядности, использованием рисунков и чертежей на всех этапах обучения и развитием геометрической интуиции на этой основе. Целенаправленное обращение к примерам из практики развивает умения учащихся вычленять геометрические факты, формы и отношения в предметах и явлениях действительности, использовать язык геометрии для их описания. В курсе геометрии 8 класса обучающиеся знакомятся с различными видами четырёхугольников, их свойствами и признаками; у учащихся формируются умения решать задачи на нахождение площадей различных фигур. В ходе изучения курса учащиеся развивают навыки решения геометрических задач на доказательство, применяя признаки подобия треугольников, а так же различных задач вычислительного характера. Таким образом, в ходе освоения содержания курса учащиеся получают возможность:

- овладеть символическим языком математики;
- развить пространственные представления и изобразительные умения, освоить основные факты и методы планиметрии, познакомиться с простейшими пространственными телами и их свойствами;
- развить логическое мышление и речь – умения логически обосновывать суждения, проводить несложные систематизации, приводить примеры и контрпримеры, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический) для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства;
- сформировать представления об изучаемых понятиях и методах как важнейших средствах математического моделирования реальных процессов и явлений.

Цели:

- изучение математики направлено на достижение следующих целей:
- овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных

- математической деятельности: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры,
- пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;
- формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
- воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.

Программа учебного предмета «Геометрия» рассчитана на 2 часа в неделю в соответствии с учебным планом МБОУ Савдянской СОШ им И.Т. Таранова на 2021-2022 учебный год, фактическим количеством учебных дней (исключая 08.03.2022, 03.05.2022, 10.05.2022), с учетом годового календарного графика МБОУ Савдянской СОШ им И.Т. Таранова на 2021-2022 учебный год, расписания занятий для 1-11 классов МБОУ Савдянской СОШ им И.Т. Таранова на 2021-2022 учебный год, фактическое количество часов за год составляет 67. Выполнение рабочих программ в полном объеме обеспечивается за счет уплотнения на 3 час тем «Взаимное расположение прямой и окружности».

Сокращения, используемые в рабочей программе:

ТК - текущий контроль

ИК - итоговый контроль

ТМК - тематический контроль

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Глава V. Четырехугольники. Многоугольник, выпуклый многоугольник, четырехугольник. Параллелограмм, его свойства и признаки. Трапеция. Прямоугольник, ромб, квадрат, их свойства. Осевая и центральная симметрии. Осевая и центральная симметрии вводятся не как преобразование плоскости, а как свойства геометрических фигур, в частности четырехугольников. **Глава VI. Площадь.** Понятие площади многоугольника. Площади прямоугольника, параллелограмма, тр-ка, трапеции. Теорема Пифагора. Вывод формул для вычисления площадей прямоугольника, параллелограмма, тр-ка, трапеции основывается на двух основных свойствах площадей, которые принимаются исходя из наглядных представлений, а также на формуле площади квадрата, обоснование которой не является обязательным для обучающихся.. Доказательство теоремы Пифагора основывается на свойствах площадей и формулах для площадей квадрата и прямоугольника. Доказывается также теорема, обратная теореме Пифагора. **Глава VII. Подобные треугольники.** Подобные треугольники. Признаки подобия тр-ков. Применение подобия к доказательству теорем и решению задач. Синус, косинус и тангенс острого угла прямоугольного тр-ка. Определение подобных тр-ков дается не на основе преобразования подобия, а через равенство углов и пропорциональность сходственных сторон. Признаки подобия тр-ков доказываются с помощью теоремы об отношении площадей тр-ков, имеющих по равному углу. На основе признаков подобия доказывается теорема о средней линии тр-ка, утверждение о точке пересечения медиан тр-ка, а также два утверждения о пропорциональных отрезках в прямоугольном тр-ке. Дается представление о методе подобия в задачах на построение. В заключение темы вводятся элементы тригонометрии – синус, косинус и тангенс острого угла прямоугольного тр-ка.

Глава VIII. Окружность. Взаимное расположение прямой и окружности. Касательная к окружности, ее свойство и признак. Центральные и вписанные углы. Четыре замечательные точки тр-ка. Вписанная и описанная окружности. В данной теме вводятся много новых понятий и рассматривается много утверждений, связанных с окружностью. Утверждения о точке пересечения биссектрис тр-ка и точке пересечения серединных перпендикуляров к сторонам тр-ка выводятся как следствия из теорем о свойствах биссектрисы угла и серединного перпендикуляра к отрезку. Теорема о точке пересечения высот тр-ка (или их продолжений) доказывается с помощью утверждения о точке пересечения серединных перпендикуляров. Наряду с теоремами об окружностях, вписанной в треугольник и описанной около него, рассматриваются свойство сторон описанного четырехугольника и свойство углов вписанного четырехугольника.

Повторение. Решение задач. Цель: повторение, обобщение и систематизация знаний, умений и навыков за курс геометрии 8 класса.

РАЗДЕЛ 3 КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № | Тема урока | Кол-во часов | Вид контроля. | Дата |
|----|---|--------------|---------------|-------|
| 1 | Треугольник и его особенности | 1 | ТК | 03.09 |
| 2 | Параллельные прямые и их свойства | 1 | ТК | 07.09 |
| 3 | Многоугольник. | 1 | ТК | 10.09 |
| 4 | Выпуклый многоугольник | 1 | ТК | 14.09 |
| 5 | Параллелограмм | 1 | ТК | 17.09 |
| 6 | Признаки параллелограмма | 1 | ТК | 21.09 |
| 7 | Признаки параллелограмма | 1 | ТК | 24.09 |
| 8 | Трапеция | 1 | ТК | 28.09 |
| 9 | Трапеция | 1 | ТК | 01.10 |
| 10 | Прямоугольник, | 1 | ТК | 05.10 |
| 11 | Ромб и квадрат | 1 | ТК | 08.10 |
| 12 | Ромб и квадрат | 1 | ТК | 12.10 |
| 13 | Ромб и квадрат | 1 | ТК | 15.10 |
| 14 | Осевая симметрия. | 1 | ТК | 19.10 |
| 15 | Решение задач | 1 | ТК | 22.10 |
| 16 | Контрольная работа «Четырехугольники» | 1 | ТМК | 26.10 |
| 17 | Площадь многоугольника | 1 | ТК | 29.10 |
| 18 | Площадь прямоугольника | 1 | ТК | 09.11 |
| 19 | Площадь параллелограмма | 1 | ТК | 12.11 |
| 20 | Площадь параллелограмма | 1 | ТК | 16.11 |
| 21 | Площадь тр-ка | 1 | ТК | 19.11 |
| 22 | Площадь тр-ка | 1 | ТК | 23.11 |
| 23 | Площадь тр-ка | 1 | ТК | 26.11 |
| 24 | Площадь трапеции | 1 | ТК | 03.12 |
| 25 | Площадь трапеции | 1 | ТК | 07.12 |
| 26 | Теорема Пифагора | 1 | ТК | 10.12 |
| 27 | Теорема Пифагора | 1 | ТК | 14.12 |
| 28 | Теорема Пифагора | 1 | ТК | 17.12 |
| 29 | Теорема Пифагора | 1 | ТК | 21.12 |
| 30 | Контрольная работа «Площадь» | 1 | ТМК | 24.12 |
| 31 | Пропорциональные отрезки. | 1 | ТК | 28.12 |
| 32 | Отношение площадей | 1 | ТК | 11.01 |
| 33 | Признаки подобия | 1 | ТК | 14.01 |
| 34 | Признаки подобия | 1 | ТК | 18.01 |
| 35 | Признаки подобия | 1 | ТК | 21.01 |
| 36 | Признаки подобия | 1 | ТК | 25.01 |
| 37 | Признаки подобия | 1 | ТК | 28.01 |
| 38 | Контрольная работа «Подобные треугольники» | 1 | ТМК | 01.02 |
| 39 | Средняя линия тр-ка | 1 | ТК | 04.02 |
| 40 | Средняя линия тр-ка | 1 | ТК | 08.02 |
| 41 | Пропорциональные отрезки | 1 | ТК | 11.02 |

| | | | | |
|----|---|---|-----|-------|
| 42 | Пропорциональные отрезки в прямоугольном тр-ке | 1 | ТК | 15.02 |
| 43 | Практические приложения подобия тр-ков | 1 | ТК | 18.02 |
| 44 | О подобии произвольных фигур | 1 | ТК | 22.02 |
| 45 | Синус, косинус и тангенс острого угла | 1 | ТК | 25.02 |
| 46 | Синус, косинус и тангенс острого угла | 1 | ТК | 01.03 |
| 47 | Значения синуса, косинуса, тангенса | 1 | ТК | 04.03 |
| 48 | Значения синуса, косинуса, тангенса | 1 | ТК | 11.03 |
| 49 | Контрольная работа «Синус, косинус и тангенс острого угла» | 1 | ТМК | 15.03 |
| 50 | Взаимное расположение прямой и окружности | 1 | ТК | 18.03 |
| 51 | Касательная к окружности. | 1 | ТК | 29.03 |
| 52 | Касательная к окружности. | 1 | ТК | 01.04 |
| 53 | Касательная к окружности | 1 | ТК | 05.04 |
| 54 | Градусная мера дуги | 1 | ТК | 08.04 |
| 55 | Теорема о вписанном угле. | 1 | ТК | 12.04 |
| 56 | Теорема о вписанном угле. | 1 | ТК | 15.04 |
| 57 | Свойство биссектрисы угла | 1 | ТК | 19.04 |
| 58 | Свойство серединного пер-ра | 1 | ТК | 22.04 |
| 59 | Свойство биссектрисы и пер-ра | 1 | ТК | 26.04 |
| 60 | Теорема о пересечении высот тр-ка | 1 | ТК | 29.04 |
| 61 | Теорема о пересечении высот тр-ка | 1 | ТК | 06.05 |
| 62 | Вписанная окружность | 1 | ТК | 13.05 |
| 63 | Вписанная окружность | 1 | ТК | 17.05 |
| 64 | Описанная окружность | 1 | ТК | 20.05 |
| 65 | Описанная окружность | 1 | ТК | 24.05 |
| 66 | Контрольная работа «Окружность» | 1 | ТК | 27.05 |
| 67 | Синус, косинус и тангенс острого угла | 1 | ТК | 31.05 |

**ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОГО
ПЛАНИРОВАНИЯ**

[illegible]

РАЗДЕЛ 4 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА СИСТЕМА ОЦЕНКИ

Программа обеспечивает достижение следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

личностные:

- 1) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
- 2) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- 3) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно - исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- 4) умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- 5) критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- 6) креативность мышления, инициативу, находчивость, активность при решении геометрических задач;
- 7) умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- 8) способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

метапредметные:

- 1) умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 2) умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- 3) умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- 4) осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- 5) умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- 6) умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 7) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, общие способы работы; умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 8) формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
- 9) формирование первоначальных представлений об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;
- 10) умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;

- 11) умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- 12) умение понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- 13) умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- 14) умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач
- 15) понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- 16) умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- 17) умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

предметные:

- 1) овладение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания; представление об основных изучаемых понятиях (число, геометрическая фигура, вектор, координаты) как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления;
- 2) умение работать с геометрическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи с применением математической терминологии и символики, использовать различные языки математики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;
- 3) овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;
- 4) овладение геометрическим языком, умение использовать его для описания предметов окружающего мира, развитие пространственных представлений и изобразительных умений, приобретение навыков геометрических построений;
- 5) усвоение систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, а также на наглядном уровне — о простейших пространственных телах, умение применять систематические знания о них для решения геометрических и практических задач;
- 6) умение измерять длины отрезков, величины углов, использовать формулы для нахождения периметров, площадей и объёмов геометрических фигур;
- 7) умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера.

Оценка устных ответов учащихся

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объёме, предусмотренном программой учебников;
- изложил материал грамотным языком а определённой логической последовательности, точно используя математическую терминологию и символику;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, графика, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами» применять их в новой: ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе навыков и умений;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.
- возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если он удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие математическое содержание ответа;
- допущены один - два недочёта при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущены ошибка или более двух недочётов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала (определённые «Требованиями к математической подготовке учащихся»);
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятия, использовании математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
- при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков».

Отметке "2" ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Оценка письменных контрольных работ учащихся

Отметка «5» ставится, если: работа выполнена полностью; в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок; в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» ставится, если: работа выполнена полностью» но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки); допущена одна ошибка или два-три недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки).

Отметка «3» ставится, если: допущены более одна ошибки или более двух-трёх недочётов в выкладках, чертежах или графиках, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме;

Отметка «2» ставится, если: допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере;

Учитель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком математическом развитии обучающегося; за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные обучающемуся дополнительно после выполнения им каких-либо других заданий.


СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

методического совета

МБОУ Савдянская СОШ им И.Т. Таранова

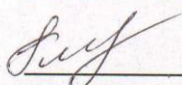
от 27.08 2021 года № 1

 Подпись

ФИО

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР



Колесникова Т.Н.

подпись

30.08 2021 года